

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ
С ПЕДАГОГАМИ



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ»....	3
2. Консультация «Особенности воспитания патриотических чувств у старших дошкольников на примере Великой Отечественной Войны»..	8
3. Консультация для педагогов «Средства и методы ознакомления с малой Родиной детей дошкольного возраста».....	12
4. Семинар для педагогов ДОУ «Знакомство дошкольников с историей Кузбасса».....	18

1. Консультация для педагогов

«Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ»

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В ней ребенок получает первые уроки нравственности, гражданственности, закладываются его жизненные позиции. Все эти уроки важны и актуальны, и в дошкольном возрасте приоритетной для формирования основ патриотизма, на мой взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям.

В дошкольном учреждении работа с детьми по формированию основ патриотизма, уважения к Родине, ее ценностям начинается с раннего возраста и представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по созданию духовно-нравственного начала, патриотического сознания, чувства любви к Отечеству, уважения к его символике. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду — это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребенка и его семьи.

Многие события, факты не осознаются детьми в полной мере с глубоким пониманием проблемы. Но, пропуская их через свое детское мышление, восприятие, дошкольники получают ценные ориентиры на гражданственность, патриотизм, трудолюбие, здоровый ритм жизни. Малыши усваивают, что Родина только тогда станет краше, богаче, сильной и независимой, когда все, в том числе и они, приложат усилия к становлению ее могущества и непоколебимости. Ребята понимают, что им необходимо многому учиться, чтобы вне-

сти свой вклад в развитие города, в котором они живут, будут учиться и работать. Начиная знакомство с малой Родиной, дошкольники постепенно усваивают свою принадлежность к большой Родине — России.

Быть гражданином РФ, значит, быть сыном великого государства, высоко нести его знамя и быть в ответе за его стабильность и благополучие.

Цель нравственно-патриотического воспитания детей — сформировать у дошкольников отношения высокой духовной нравственности с активной жизненной позицией, направленной на сохранение и приумножение достижений народа своей страны.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач учреждения дошкольного образования. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родным и родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу РФ). Знание истории своего народа, родной культуры (поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов).

Развитие гуманных чувств процессе патриотического воспитания: формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение ко взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины.

Задачи:

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.

- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
- Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
- Воспитывать уважение к труду разных профессий.
- Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
- Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
- Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
- Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
- Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
- Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

Планируя организованную образовательную в детском саду, воспитатель учитывает основные принципы работы с детьми:

- регионализации
- непрерывности
- доступности
- научности
- целостности
- системности
- преемственности
- культуурообразности

- стимулирования детской деятельности.

Формы и методы работы:

- беседы с рассматриванием фотографий
- педагогический проект «Мы и Россия — одна семья»
- экскурсии
- игры «Узнай, где это расположено», «Мой дом самый красивый»; «Кто это делает?»
- КВН с участием родителей «Все ли мы знаем о своем городе?», викторины, брен-ринги, круглый стол
- кинолекторий
- иллюстрирование своего города, зарисовки к календарным праздникам
- конкурсы на лучшую газету семьи, плакат к празднику, подарок ветерану
- обмен традициями семьи
- туристические походы с семьей по местам боевой славы
- вылазки на природу; кружок «Следопыты-малыши»
- создание музея «Никто не забыт».

Заключение

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остаётся воспитание патриотизма, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Следует помнить, что патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека с раннего возраста. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора патриотического воспитания рассматривают национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании любви к родному краю, городу. Воспитать любовь к родному городу — это значит так показать детям их родной город, чтобы вызвать чувство восхищения своей родиной, чувство гордости за своих земляков. Подобная

работа может быть эффективной только при условии активного привлечения к ней родителей.

Часто приходится слышать от воспитателей разного возраста и опыта работы, что с детьми работать легче, чем с родителями. Но известно, что успехов в формировании личности и воспитании ребенка можно добиться, если соблюдается принцип единства действий между педагогами и родителями, через взаимодействие и сотрудничество. И если вы будете соблюдать эти принципы в своей работе, то у вас и родителей образуется содружество. «Содружество» — объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов.

В настоящее время эта тема актуальна, так как сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики является стабилизация семьи, что отражено в нормативных документах — Семейном Кодексе, Законе РФ «Об образовании», Концепции дошкольного воспитания. На современном этапе реализация законодательной базы предусматривает переосмысление и изменение содержания и форм работы с семьей. К сожалению, приходится отмечать, что современные семьи не всегда педагогически состоятельны, они остро нуждаются в квалифицированной поддержке и помощи различных специалистов. В последнее время все чаще говорят о разрушении традиционных устоев семьи, что является одной из причин кризиса в нравственной сфере современного общества. Решить имеющиеся проблемы возможно, осуществляя новые подходы при организации взаимодействия ДОО с семьей. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители — не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

2.Консультация

«Особенности воспитания патриотических чувств у старших дошкольников на примере Великой Отечественной Войны»

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Верно сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее».

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как берегли и защищали ее наши предки, наши деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Наша обязанность – помочь сохранить память об исторических фактах, героических поступках защитников нашей Родины.

Основываясь на требованиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, воспитатель решает задачу воспитания в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – велика страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Основная цель работы по патриотическому воспитанию на основе событий Великой Отечественной войны – формирование у детей первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к памяти погибших героев, развитие осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне.

Конечно, патриотические чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных, занятий. Это — результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Проводя работу по патриотическому воспитанию, воспитатель должен руководствоваться следующими принципами построения образовательного процесса:

- проводить связь от близкого к отдаленному, от общего к частному;
- опираться на собственный опыт детей, реальные дела и события в их семьях, детском саду, городе, стране;
- привлекать к работе родителей воспитанников;
- материал, подобранный педагогам для показа и рассказа детям, должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия.

Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, и патриотические чувства у него проявляются в чувстве гордости за свой народ, за историю своей страны. Именно эти чувства и должен воспитывать педагог у детей с самого раннего возраста.

В гражданском воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Народные праздники – это многогранное общественное явление, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающегося из поколения в поколение, вызывающее в душе человека радости и веселье.

Одним из воспитательных средств, которое позволяет сплотить национальные (государственные) интересы ребёнка, являются народные праздники и обряды. Вопросами воспитания детей дошкольного возраста на народных праздниках занимались и занимаются многие современные белорусские и российские ученые (Г. Н. Волков,). Как подчёркивают учёные, народные праздники и обряды имеют свои отличия: коллективизм, переживание людьми одинаковых эстетических чувств, выявление и показ способностей, яркая, игровая форма проведения, эстетическое оформление и другое. Приобщение детей к участию в праздниках родного народа дает им возможность на практике познать его культурно-исторический опыт, получить разностороннее воспитание.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Как и без знания традиций своего народа нельзя воспитать настоящего человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Литературные произведения, которые можно почитать с детьми старшего дошкольного возраста:

Солдатская сказка К. Паустовского «Похождение жука – носорога». Когда Петр Терентьев уходил из деревни на войну, маленький сын его Степа не знал, что подарить отцу на прощание, и подарил, наконец, старого жука-носорога. Жук прошел вместе с отцом всю войну и вернулся в родные края. Удивительная история дружбы человека и жука!

Пронзительная сказка «Как Сережа на войну ходил» о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге никто иной, как родной дедушка, погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход – ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость. Сережа понял это почти сразу же и очень хотел вернуться домой. Но дедушка не отпустил его: «Сам захотел узнать, что такое война, теперь терпи». Много увидел мальчик на войне: об-

стрел наших солдат фашистским самолетом, бойцов, идущих в разведку, подвиг деда, когда тот остановил вражеский танк. С войны Сережа вернулся один, но это был уже совсем другой человек, в груди которого билось сердце погибшего деда и значит сердце, способное в любой момент остановить врага.

Повесть-сказка «Крайний случай» замечательного детского писателя Ильи Туричина (1921-2001) адресована маленьким читателям. Малыши с интересом прочитают историю о подвигах русского богатыря, солдата Ивана, который мужественно сражался против фашистов, дошел до Берлина и спас от смерти маленькую немецкую девочку. Всю войну он берег краюшку хлеба, испеченного матерью. А самого Ивана хранила от вражеских пуль чудотворная икона Пресвятой Богородицы.

Семенцова Валентина Николаевна – автор книги «Лист фикуса. Рассказы о войне» – принадлежит к тому, уже не многочисленному поколению людей, которых называют «Детьми блокады». В своих рассказах от лица пятилетней героини автор обращается к сверстникам, живущим в XXI веке и повествует о военном детстве, о жизни маленькой девочки и ее мамы в блокадном Ленинграде.

Таким образом, воспитание патриотических чувств – это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Патриотические чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

3.Консультация для педагогов

«Средства и методы ознакомления с малой Родиной детей дошкольного возраста»

При ознакомлении детей с родной страной, русской культурой и традициями, создаются благоприятные условия, при которых у них расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь, решаются так же задачи эстетического воспитания и детского творчества.

В ДОУ используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей;

- экскурсии и целевые прогулки (возложение цветов к памятнику, экскурсии в музей);
- рассказ воспитателя;
- беседы о родном городе, стране, ее истории;
- наблюдение за изменениями в облике родного города;
- за трудом людей в детском саду и в городе, селе;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей (гимн страны, патриотические песни о Родине);
- использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички);
- ознакомление с русским народным декоративно – прикладным искусством (роспись, игрушки, вышивка);
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов);
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и народных календарных праздниках;
- конкурс чтецов;
- участие детей в посильном общественно – полезном труде.

Патриотическое воспитание, является составной частью общего воспитательного процесса представляет собой систематическую и целенаправленную

деятельность, привитие детям чувства гордости, глубокого уважения и почтения символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

Воспитывать любовь к малой родине нужно с раннего детства. В настоящее время предлагается много путей и способов, но нельзя забывать о том, что это чувство формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И задача педагогов, родителей сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.

Воспитание любви к родному краю должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями:

- анкетирование;
- консультации (информация) для родителей;
- родительские собрания;
- беседы за круглым столом;
- наглядная информация в раздевалке;
- участие родителей в экскурсиях, в конкурсах поделок;
- на возложении цветов и т. д.

Успехов в воспитании могут добиться только те педагоги, которые смогут добиться взаимодействия с детьми «от сердца», быть искренними и глубоко убежденными не только в правильности своих позиций, но и верить в целительную силу, осознавать духовное богатство своего народа. Педагоги, которые смогут увлечь своих воспитанников своими мыслями, и чувствами, вдохновить их своими идеалами и убеждениями.

Увлеченность своей профессией, профессиональное мастерство, педагогическая грамотность, активная жизненная позиция, высокие патриотические качества и чувства - вот тот набор, которым должен обладать настоящий педагог.

Использование тех или иных методов и приемов зависит от возраста ребенка и особенностей его мышления, поэтому познания какого-либо объекта или

явления природы начинается с его неоднократного наблюдения с подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать и т. д.).

Эти наблюдения дополняются художественными рассказами, просмотром иллюстраций, картин, прослушиванием музыки, образными движениями танца. Затем эти впечатления отражаются и закрепляются в рисовании, лепке, играх с природным материалом. Далее основные признаки природных объектов и явлений переводятся в условные обозначения, детей учат составлять схемы, модели. В программных задачах всех возрастных групп прослеживается одна общая для всех возрастов: воспитывать любовь, формировать эстетическое отношение к природе.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему. Это касается и ознакомления детей с природой родного края. Причем объекты, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к природе родного края, педагог обязан ее сам хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или края.

Работа по воспитанию патриотизма более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители не только помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребенка.

Природа любого края неповторима, но, воспитывая чувство любви к природе родного края, мы должны давать детям понимание того, что наша «малая Родина» - лишь часть огромной страны, в которой таких уголков множество. Таким образом, прослеживается основной принцип нравственно-патриотического воспитания: от малого к большому: от частного к общему. Воспитывая любовь к родному краю, мы растим истинных патриотов России.

Если семья живет в селе или в небольшом городке, то общение с природой, кажется, не представляет затруднений. Ну а если ребенок живет в боль-

шом индустриальном городе, на каком-нибудь 12-м этаже? Что же, и здесь есть небо и солнце, и звезды. Нужно научить ребенка видеть их. Ведь смотреть - еще не значит видеть. Воспринимается далеко не все то, что отпечатывается на сетчатке глаз, а лишь то, на чем сосредотачивается внимание. Мы видим лишь тогда, когда осознаем.

Детей нужно учить видеть. Это значит не только показать, но и описать словесно. Описать краски и оттенки закатного неба и зари, описать форму облаков и их окраску, описать звездное небо или луну, показывая все это. Если жители высоких этажей могут видеть небо из окна или с балкона, то другие увидят его, выйдя во двор. Небо чрезвычайно разнообразно и всегда прекрасно. Созерцать его ежедневно, в течение всей жизни, не может надоесть, как не может надоесть дышать.

Невозможно представить себе культурного и всесторонне образованного человека, который бы не знал истории, традиций и обрядов, языка своего народа. «Заинтересованность историей родного края, - пишет Р. М. Понтелей, - любовь и уважение к своему языку необходимо воспитывать с детства.

Имеется в виду воспитание бережливого отношения к своему прошлому, заинтересованность в приобретении исторических, этнографических, речевых знаний. Особенно это касается детей в возрасте 5-7 лет. В этом возрасте можно вызвать у ребят определенное эмоциональное настроение при знакомстве с отдельными явлениями и действиями прошлого. Это будет являться тем основанием, которое позволит приобрести в дальнейшем все более содержательные знания» [8, с. 96].

Знакомя ребенка со святынями своего народа - родным языком национальной одеждой, народным творчеством - мы содействуем развитию познавательных и интеллектуальных возможностей, познания русской культуры. Так как самое дорогое в жизни это то, что с ранних лет закладывается в сердце. Культура русского народа наиболее ярко проявляется в традиционных видах народного творчества: играх, обрядах, сказках, песнях, танцах, музыке,

одежде, произведениях художественного и декоративно-прикладного искусства.

Одним из принципов воспитательно-образовательной работы является принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого воспитания. Он заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре. Среди многочисленных задач стоит такая, как формирование, в процессе приобщения к культуре (национальной и мировой, ценностного отношения к ней, уважения и признательности ее создателям, желание творчески усваивать ее, сохранять, самим создавать, приумножать).

Сегодня многие ученые высказывают мысль о том, что необходимо вернуться к своим источникам. Основным направлением работы является приобщение дошкольников к русской национальной культуре, углубленному знакомству с родным краем, русскими традициями, фольклором, привитием любви к Родине.

Воспитывая любовь к родному краю, с малых лет важно учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Патриотические чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений их со взрослыми и сверстниками, то есть неразрывно связаны с воспитанием у ребенка уверенности в себе и формирование социальных норм.

С младенчества ребенок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, и все они передают из поколения в поколение основные патриотические ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Огромное значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет все его ближайшее окружение. Постепенно ребенка знакомим с детским садом, родной улицей, городом, а затем уже со своей страной, ее столицей и символами.

Знакомство с двором, улицей, на которой живут дети, микрорайоном кладут начало формированию у детей представлений о родном городе, его

устройстве, истории, достопримечательностях. Ярким событием станут совместные с родителями походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться местностью, в которой расположен микрорайон, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины.

При отборе материала необходимо учитывать, чем именно неповторимы данный край, область или даже небольшая деревня. Отбор соответствующего материала позволят формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край: историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Таким образом, ознакомление дошкольников с историей родного края - важная и актуальная педагогическая проблема. Через него идет развитие познавательных процессов, воображения, формирование чувства гордости за свою страну. Воспитание гражданина происходит и тогда, когда мы приобщаем малыша к искусству страны, народному творчеству, когда рассказываем о людях, прославивших нашу Родину. Нужно, чтобы у дошкольника постепенно формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью является Человек.

4.Семинар для педагогов ДОУ «Знакомство дошкольников с историей Кузбасса»

Цель: практическое овладение педагогами навыками и умениями по вопросам знакомства дошкольников с историей Кузбасса.

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания;
- обобщить знания педагогов об этапах знакомства дошкольников с историей Кузбасса, формах и методах работы;
- вызвать интерес педагогов к этой проблеме.

Форма проведения: мультимедийная презентация.

План проведения:

1. Вступительная часть
2. Практическая часть
3. Заключительная часть

Ход мероприятия

1. Вступительная часть.

Выступила: Наталья Васильевна. рассказала о том, что в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, и с введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения в содержании образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края. Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Воспитать любовь к родному краю – это значит так познакомить детей с их родным краем,

познакомить с историей, чтобы вызвать чувство восхищения своей Родиной, чувство гордости за своих земляков. Мы пытаемся еще в раннем детстве наполнить сердца любовью и гордостью к тем местам, где они родились. Ведь любовь к родному краю, к своей маленькой Родине не возникает у дошкольников сама по себе. Знакомство с историей Кузбасса, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе - все это формирует чувство любви к тому месту, где ребенок живет, и играет огромную роль в становлении личности дошкольника и его социализации в будущем. Ребенок прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой Родины, потом – гражданином России, и только потом—жителем планеты Земля. Целе-направленное ознакомление ребенка с родным краем, с его историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями – это составная часть формирования патриотизма и наша задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, зародив в детское сердце искорку любви к Родине. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Задача по привитию любви к родному краю, его природе встает все острее, поэтому принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2020года», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей в образовании, где одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей, в том числе и для дошкольных образовательных учреждений. Формирование исторических знаний по истории родного края — это сложный педагогический процесс, предполагающий совместную деятельность педагога, родителей и воспитанников. Региональный компонент – социально значим и необходим в работе с

детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созида- телем своей малой Родины – «Кузбасс». В законе «Об образовании в Кеме- ровской области» говорится о том, что «национально-региональный компо- нент государственных образовательных стандартов определяет содержание, требования и объем знаний истории, природы, культуры, экономики, политик правового устройства Кемеровской области в образовательных программах». Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественни- ками.

2. Практическая часть

Выступила Ольга Владимировна. с презентацией «Кузнецкая земля – Куз- басс».

Славится природой и полезными ископаемыми наша Кузнецкая земля, но са- мым главным богатством являются люди, которые прославили наш край. В Кемерово много улиц и площадей, которые названы в честь этих людей и це- лых коллективов. Давайте вспомним, о каких улицах и площадях мы с вами говорили раньше.

Площадь Волкова – в честь Михайло Волкова, который обнаружил залежи угля и железной руды в нашем крае. В 1721 ученый Михайло Волков в рай- оне нынешнего города Кемерово, обнаружил «Горелую гору» двадцати мет- ров высоты. Это открытие и дало толчок к промышленному освоению куз- нецкого угольного бассейна. Улица им. **Алексея Леонова** – в Кемеровской области в селении Листвянка Тиссульского района 30 мая 1934 года родился Леонов Алексей Архипович — летчик-космонавт СССР. Первый полет в космос совершил 18—19 марта 1965 года совместно с П. Беляевым. Он пер- вый в мире вышел из космического корабля в открытый космос и парил 12 минут, удалившись при этом от корабля на 5 метров.

Проспект Шахтёров – в честь людей, добывающих уголь.

Проспект Химиков – в честь рабочих занятых в химической промышленности.

Бульвар Строителей – посвятили строителям, которые возвели наш родной город.

Но есть в городе Кемерово место, которое напоминает о тяжёлом, суровом времени не только для нашего города, но и для всей страны. И об этом нам напоминает памятник воинам - Кузбассовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны и вечный огонь перед ним. Сюда приходят «кемеровчане», чтобы почтить память героев. (С показом фотографии включить песню «Вставай, страна огромная»)

Площадь Советов

Главная площадь города Кемерово в Центральном районе. В её центре памятник В. И. Ленину. На этой площади кемеровчане торжественно встречают всенародные праздники. От площади протянулся проспект Советский.

Филармония

Это здание напоминает огромный орган. В нем звучит классическая музыка, голоса лучших певцов нашего времени. Выступает симфонический оркестр города.

Памятник воинам - кузбассовцам

К этому памятнику ведет аллея героев, где 36 героев в один из праздников Дня Победы посадили молодые деревца. Находится он на набережные реки Томь, любимейшем месте отдыха кемеровчан.

Театральная площадь

Красивое место в городе, в Центральном районе, с разноцветным фонтаном, драматическим театром. Любимое место отдыха кемеровчан и гостей города.

Цирк

Культурно-развлекательное место в Центральном районе города.

Особенно большой популярностью пользуется у наших детей. На его арене выступают артисты циркового искусства: клоуны, жонглеры, канатоходцы, дрессировщики зверей и другие.

Телевизионно-передающая станция «Орбита»

В центральном районе, возле набережной реки Томь, находится необычное, круглое по форме, здание с передающей круглой антенной. Без неё мы не смогли бы смотреть телевизор.

Памятник М. Волкову

М. Волков - первооткрыватель кузнецкого угля. Его имя навсегда вошло в летопись истории Кемеровской области. Его именем названа площадь города - любимое место отдыха кемеровчан.

Гостиница «Кузбасс»

На улице Весенней приглашает гостей города красивое многоэтажное здание, с комфортабельными номерами, различными видами культурного обслуживания.

А вы знаете, что коренные жители нашей области - шорцы и телеуты, Телеуты - древнейшие жители Кузнецкой земли. Основной вид занятия телеутов – скотоводство, они разводили лошадей, крупный рогатый скот, овец. Шорцы – это лесные оседлые племена, обычно жившие по берегам горных рек и их притоков. Занимались шорцы выплавкой руды, кузнечным делом, охотой и земледелием. Шорцы из уст в уста передавали сказания о своем крае. Вот послушайте легенду об образовании железных руд Темиртау...Была у Шории дочь – красавица. Прослышали о ее красоте два брата, сыновья Алтая. Пришли посмотреть на девушку. Видимо в неурочный час пришли, так как разразилась страшная гроза. Но не растерялись юноши, поймали огненную змею-молнию, растоптали ее и засыпали землей. В благодарность за спасение дочь Шории полюбила сразу обоих юношей и не смогла сделать выбор – кому отдать предпочтение. Братья – алтайцы отвергли такую любовь: «Выбирай кого-то одного из нас», - сказали они ей. Ожесточилась красавица, и ее сердце стало каменным, превратилась она в железную гору

Темиртау. А два брата там, где застало их это печальное известие, окаменели, став двумя горами. До сих пор стоят неподвижно два брата неподалеку от красавицы Темиртау.

Сотни тысяч лет назад в Сибири был теплый климат. Необъятные просторы покрывала теплолюбивая растительность. На месте современной сибирской тайги росли лиственные деревья: дуб, бук, клен, липа, ясень и даже грецкий орех. Живым памятником давно вымершей доледниковой растительности является «липовый остров», расположенный на юге нашей области в районе поселка Кузедеево.

Конечно, из всех деревьев наших лесов, всех милее и любимей, это берёза. Берёза является символом русского леса, и даже русские люди, которые покидают нашу страну, берут с собой саженцы берёзы, чтобы посадить деревце на новом месте.

В те далекие времена другим был и животный мир Кузнецкой земли. Здесь обитали шерстистые носороги, пещерные медведи, мамонты. Эти животные были огромны: вес мамонта мог достигать шести тонн! Сегодня животный и растительный мир Кемеровской области очень разнообразен. В тайге, лесах, и речных долинах водятся дикие животные: бурый медведь, россомаха, рысь, барсук, выдра, лисица, горноста́й, ласка, колонок, белка-летяга, бурундук. На территории Кузбасса встречается самое крупное животное семейства оленевых — лось. Его высота в холке достигает двух метров при длине тела до трех метров. Другой представитель семейства оленевых — марал азиатский — встречается в горных лесах Салаирского кряжа и в Мариинской тайге. На юге области в верховьях Томи и на ее притоках встречается сибирский северный олень. В светлых лиственных лесах обитает косуля, а на крутых склонах скал, поросших кедровыми лесами, живет кабарга.

Выступила: Наталья Александровна рассказала о том, какие дидактические игры можно проводить с детьми дошкольного возраста на знакомство с историей Кузбасса.

Дидактическая игра «Чего много в нашем городе?» В нашем городе много домов (улиц, проспектов, бульваров, заводов, театров, банков, школ, поликлиник, магазинов, аптек, оптик, больниц, вокзалов, парикмахерских, ресторанов, почт, ателье, кинотеатров, музеев, библиотек.)

Дидактическая игра «Передай сердечко и скажи словечко» - подобрать прилагательные к слову Родина, Кемерово, город.

Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Детям предлагается послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать, назвать их и найти фотографию этого места.

Дидактическая игра «Растительный и животный мир края»

Выбрать из всех картинок растения и животных только нашего края и положить их на карту-схему Кемеровской области.

Дидактическая игра «Кто больше назовет городов Кемеровской области» (по мере называния детьми городов, воспитатель приклеивает флажки красного цвета на карте Кемеровской области).

Дидактическая игра «Как зовут жителей» - предлагается детям место проживания, и они должны назвать жителей этого места. Например, на Луне – лунатики, на Земле – земляне, в России – россияне, в Кемерово – кемеровчане, в Новокузнецке – новокузнецчане, в Белово – беловчане и т.д

Дидактическая игра «Кемерово - какой город»

- Город Кемерово спортивный, потому что в нём много стадионов, бассейнов, катков.
- Город Кемерово культурный, потому что в нём много театров, музеев, филармония.
- Город Кемерово промышленный, потому что в нём много заводов.

3. Заключительная часть.

История Кузбасса – это неотъемлемая часть большой и славной истории нашей великой Родины. Знать историю родного края – значит уметь ценить

его прошлое, любить настоящее, гордиться своим родным краем, местом, где ты родился, живешь.

А значит, необходимо беречь природные достопримечательности и культурно-исторические ценности нашей любимой Кемеровской области и города Кемерово.